



Évaluation du cursus
Sciences biomédicales
 2019-2020

Plan d'action

Recommandations n° 1/3/19 des experts

- ° Bien communiquer les résultats des données des EEE aux étudiants et enseignants.
- ° Améliorer l'utilisation des EEE afin d'élaborer une planification stratégique au niveau des programmes
- ° Mieux utiliser et communiquer les données des évaluations des enseignements par les étudiants.

Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A1. Un groupe de section bachelier et un groupe de section master seront organisés par quadrimestre. Chaque groupe de section rassemblera les délégué(e)s des étudiant(e)s par année d'études et les enseignant(e)s du cycle, ainsi que des représentant(e)s des assistant(e)s en charge des travaux pratiques, et de la cellule d'appui pédagogique de la faculté.	Les responsables des programmes de bachelier et de master	Début en 2020-21 En continu	Promouvoir la communication entre professeur(e)s et étudiant(e)s: <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des programmes d'études (identification d'éventuelles redondances dans les contenus de cours, partage d'idées relatives aux pédagogies innovantes, contrôle des charges de travail associées aux différentes UE, discussions relatives à l'agencement du programme, ...). - Stimuler les étudiants à participer aux EEE permettant ainsi de leur faire un retour sur celles-ci. 	Prise des présences lors de chaque réunion. Etablissement d'un PV de la réunion, diffusé à l'ensemble des membres du groupe de section. Taux de participation des étudiants aux EEE.

A2. Planification stratégique des programmes par le Conseil de Département	Conseil du Département	Débute en 2020-21 En continu	Analyser les programmes d'études au regard des points soulevés lors des groupes de section et juger de la pertinence de l'introduction d'une demande de modification du programme.	PV du Conseil de Département. Copie des demandes de modification du programme et de la validation par l'ADEN.
<p>Recommandations n° 2/8 des experts</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Renforcer la visibilité des programmes d'études plus méconnus et moins « traditionnels » ° Poursuivre le travail identitaire, tant au niveau de l'université, de la faculté, ainsi qu'au niveau de la société en général. Mettre en avant les aspects de la recherche en santé humaine et de la transposition des découvertes fondamentales en applications cliniques afin de différencier les étudiants du cursus Sciences biomédicales de ceux des cursus de Biologie ou de Pharmacie. Ce travail identitaire peut aussi devenir un fort catalyseur pour développer les interactions avec le milieu professionnel. <p>Recommandations issues de l'analyse transversale (AT : 1, 2, 5, 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Mettre en avant les spécificités de la recherche en santé humaine et de la transposition des découvertes fondamentales en applications cliniques afin de différencier le cursus Sciences Biomédicales des cursus Biologie ou Pharmacie. Ce travail identitaire peut aussi devenir un fort catalyseur pour développer les interactions avec le milieu professionnel. ° Améliorer les activités de présentation du cursus et journées « portes ouvertes », ainsi que les activités de vulgarisation des sciences biomédicales pour le grand public. ° Mieux identifier, informer et encadrer les étudiants qui sont attirés par la formation offerte par le cursus Sciences Biomédicales. ° Augmenter la visibilité des programmes moins traditionnels, et dont les débouchés sont peu connus du grand public. 				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A3. Participation aux Journées Portes Ouvertes et Séances info-études (Etablir un registre annuel des séances infos-études, salons des études, journées portes-ouvertes).	Membres du Département	En continu	Faire connaître la filière en sciences biomédicales, parfois encore méconnue/mal comprise, au travers de discussions dans des écoles secondaires, de présentations orales et de séances de questions/réponses lors des journées portes ouvertes. L'accent sera mis sur la communication et la vulgarisation des domaines d'études en sciences biomédicales.	Nombre d'évènements auxquels un membre du département a pu participer / année.

A4. Préparation de capsules vidéos, amélioration des flyers et de la communication dans la presse	Membres du Département	2019-20 En continu	<p>Amélioration de la compréhension du cursus en sciences biomédicales (objectifs, acquis d'apprentissage, organisation du programme, débouchés, ...) par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La préparation d'une vidéo présentant les spécificités des sciences biomédicales pour permettre un accès à ces informations via le site web de l'UNamur. - La préparation d'une vidéo présentant le programme du master Erasmus Mundus - Remise à jour des Flyers mis à jour décrivant les programmes d'études en sciences biomédicales et leurs spécificités, proposés par l'UNamur. 	Nombre de vidéo mise en ligne. Nombre de vues de ces vidéos.
<p>Recommandation n° 5 des experts ° Présenter clairement et veiller à la bonne compréhension du règlement des études par les étudiants et les enseignants.</p>				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A5. Mettre à profit la Journée d'accueil des étudiants inscrits en Bachelier et en Master en début d'année académique pour étoffer les informations transmises aux étudiants.	Doyen de la Faculté, Directeur du Département, Coordinatrice pédagogique et Conseillère aux études.	2019-20 En continu	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître aux étudiants les responsables académiques de la faculté et de la filière Communiquer aux étudiant(e)s les informations pertinentes pour le bon déroulement de la nouvelle année académique. - Fournir les explications essentielles sur des sujets plus complexes : réalisation des PAE, présentation du rôle de délégué, - Organisation de Team building (au travers d'une activité mettant en contact les étudiant(e)s des différentes années du cursus, bachelier et masters). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'inscrits à la journée d'accueil. - Feedback des étudiant(e)s à la fin de l'activité Team building et/ou lors des commissions de contact.

Recommandation n° 6/7 des experts

° Poursuivre l'intégration des milieux professionnels dans le cursus Sciences biomédicales afin d'améliorer l'offre du programme d'études, en particulier au niveau des masters.

° Améliorer les contacts avec les diplômés et faire profiter les nouveaux étudiants de leur expérience. Le comité considère qu'une action possible serait d'inviter régulièrement un diplômé comme conférencier pour discuter de leur expérience et de leur carrière aux étudiants du cursus Sciences biomédicales.

Recommandation issue de l'analyse transversale (AT : 12):

° Encourager un meilleur contact avec les alumni des programmes du cursus Sciences Biomédicales.

Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A6. Maintenir le nombre de professeurs invités, hors académique.	Conseil du Département	Organisé depuis 2012-2013	<ul style="list-style-type: none">- Créer et maintenir un réseau avec les milieux professionnels en sciences biomédicales.- Développement d'un enseignement répondant aux besoins des milieux professionnels.	Registre des professeur(e)s internes/externes mis à jour chaque année. Ratio Professeurs externes / internes à respecter (minimum 20 %).
A7. Pérenniser les « soirées débouchés ».	Conseil du Département	2018-19 En continu	Présenter aux étudiant(e)s des bachelier et master les divers débouchés dans les domaines des sciences biomédicales. Initier le réseautage avec les invités des milieux professionnels. Permettre la rencontre entre alumni et étudiant(e)s à travers les témoignages des alumni.	Feedback des étudiant(e)s : un point à l'ordre du jour d'une commission de contact ou réunion du groupe de section.

Recommandations n° 9 /12 des experts

° Améliorer l'offre de cours de langue. Penser à utiliser les cours de langue non seulement comme fin en soi, mais aussi progressivement dans d'autres contextes (présentations d'articles, certains travaux déjà effectués en français au niveau bachelier).

° Considérer certaines modifications dans l'offre de cours afin de mieux servir les étudiants (cours de langue anglaise, cours de langue néerlandaise, cours de sciences sociales).

Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A8. Promouvoir les cours d'anglais déjà existants et les travaux rédigés et présentés en anglais dans le cycle de bachelier.	Enseignant(e)s et Ecole des Langues Vivantes pour l'organisation du test de niveau d'anglais	2020-2021	Atteindre un niveau d'anglais suffisant pour entreprendre un cycle de master enseigné en anglais et, de façon générale, pour travailler dans le milieu de la recherche scientifique. - Réussir les tests établis par l'Ecole de Langues vivantes pour la filière sciences biomédicales. - Apprendre une matière scientifique en langue anglaise et réussir l'évaluation s'y rapportant. - Encourager les étudiant(e)s à rédiger et/ou présenter un travail/une question d'examen en anglais.	- Evaluation du niveau d'anglais au moyen d'un test. - Feedback des étudiant(e)s lors des commissions de contact ou réunions du groupe de section. - Résultats des évaluations des UE (hors UE de langues) où un enseignement en anglais est inclus.
A9. Mise en place de tables de conversation en anglais durant l'été.	Ecole des Langues Vivantes	2021-2022	Atteindre un niveau d'anglais suffisant pour entreprendre un cycle de master enseigné en anglais et, de façon générale, pour travailler dans le milieu de la recherche scientifique.	Nombre de participants. Evaluation du niveau d'anglais avant et après les tables de conversation.
A10. Mise en place de tables de conversation en néerlandais.	Natif, professeur de l'école des langues vivantes	2016-17	Acquisition du vocabulaire scientifique de base.	Nombre d'inscrits à ce cours.

Recommandations n° 10/11/18 des experts				
<ul style="list-style-type: none"> ° Standardiser et rationaliser les outils de communication aux étudiants. ° Améliorer la transparence et la clarté dans la communication concernant la validation des PAE, les modifications de programme, les résultats des évaluations des enseignements et les règles des évaluations des apprentissages. ° Rationaliser les méthodes de communication aux étudiants. 				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
Ce besoin a été identifié lors de l'analyse institutionnelle (phase pilote AEQES). Une analyse des outils de communication est prévue par l'institution avec le soutien des départements concernés. Sur base de cette analyse, la stratégie de communication pourra être adaptée.				
Recommandation n° 15 des experts				
Organiser davantage d'évaluation formatives pour les étudiants des blocs 1 et 2.				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
A11. Organisation d'évaluations formatives durant l'année académique.	Responsable du programme de bachelier soutenu(e) par le Conseil de Département	2020-2021	Permettre aux étudiant(e)s de faire état de leurs connaissances actuelles, de tester si leur méthode d'étude est compatible avec les objectifs à atteindre et leur permettre de comprendre leurs éventuelles erreurs. Entraîner les étudiant(e)s aux évaluations réalisées selon diverses modalités (QCM, questions ouvertes, oral, etc.).	Nbre d'évaluation organisée durant l'année, liste des UE proposant cette modalité.

Recommandation n° 16 des experts				
L'ensemble du personnel (académique, administratif et technique) est extrêmement efficace et enthousiaste. Toutefois, il faut veiller à éviter une surcharge trop importante et prévoir des suppléances pour les postes clés.				
Recommandations issues de l'analyse transversale (AT : 18, 19):				
° Assurer des moyens humains suffisants par une analyse des besoins qui tient compte des augmentations des effectifs étudiants en sciences biomédicales.				
° Veiller à éviter une surcharge trop importante et prévoir des suppléances pour les postes clés				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
Ce problème majeur, d'ordre stratégique (ressources humaines, budgets de fonctionnement), a été rapporté aux autorités facultaire et rectorale.				
Recommandation n° 17 des experts				
Réitérer la demande concernant la rénovation de locaux existants et l'ajout potentiel de nouveaux locaux.				
Recommandation issue de l'analyse transversale (AT : 20):				
Assurer un accès en présentiel aux espaces et du matériel pratique de qualité aux étudiants du cursus sciences biomédicales				
Action(s) concrète(s) définie(s)	Responsable	Délais de réalisation	Objectif(s) recherché(s)	Indicateur de suivi
Ce problème majeur, d'ordre stratégique (ressources humaines, budgets de fonctionnement), a été rapporté aux autorités facultaire et rectorale.				

Nom, fonction et signature
de l'autorité académique
dont dépend l'entité
Annick Castiaux, Vice Rectrice Enseignement
PO Anne-Sophie Otto Directrice des Services du rectorat



Nom et signature du

Doyen de la faculté



Pierre GARIN