



Namur le 4 novembre 2016

**Faculté de Philosophie et Lettres  
Département de Philosophie**

## **Calendriers et plans de suivi relatifs à l'évaluation des programmes de Philosophie**

### **A. Introduction générale**

Le Département de Philosophie de l'Université de Namur a tenté de répondre efficacement aux différentes recommandations de l'AEQES après l'évaluation du cursus de Bacheliers en Philosophie. Le détail des réponses est donné dans le tableau présenté ci-dessous. Cette introduction reprend les points de politique plus générale dans lesquels le Département a choisi d'investir de l'énergie, du temps et des moyens.

1/ Le décret Paysage a changé en profondeur l'organisation des études de bachelier. Le Département s'est efforcé de s'adapter au plus vite à la nouvelle organisation, en réfléchissant, entre autre, à la mise en oeuvre de nouvelles formations, à caractère pluridisciplinaire. Le double baccalauréat Philosophie/Droit a ainsi vu le jour. Dans le plan d'action, le Département s'engage à poursuivre cette réflexion dans le but d'ouvrir d'autres doubles bac ainsi qu'un master spécialisé. Le plan d'action indique aussi comment le Département entend préciser dans un schéma d'ensemble le positionnement de l'enseignement de la philosophie au sein de l'UNamur.

2/ Le taux de réussite et la compréhension des raisons des échecs des étudiants ont été une préoccupation constante des membres du Comité d'évaluation. Cette interpellation amène aujourd'hui le Département à s'engager plus précisément dans l'analyse des causes de l'attractivité du programme et/ou des désillusions qui conduisent certains étudiants à abandonner la formation. Plusieurs actions sont proposées dans le plan de suivi en vue de répondre à cette recommandation de l'AEQES.

3/ La nécessité d'approfondir le lien entre recherche et enseignement a été plusieurs fois soulignée par les Comité d'évaluation. Le Département est bien conscient de l'importance de ce lien et envisage de le consolider dans les années qui viennent. Plusieurs actions sont proposées pour faire face à cette exigence.

4/ Le Comité des experts a souligné la nécessité de mettre en place des procédures plus formalisées pour la gestion du Département, et cela en dépit de sa petite taille. Il a souligné aussi la nécessité de disposer d'aide suffisante pour sa gestion administrative. Dans le plan d'action des mesures sont prises pour mieux structurer les évaluations du programme et de chaque enseignement, en favorisant la participation de tous les étudiants. Des mesures sont prises aussi par la Faculté et l'Université pour combler le manque d'aide administrative pour la gestion du Département.

De façon plus globale, le Département a pris conscience de l'importance de l'évaluation et des enjeux de celle-ci. La qualité de l'enseignement passe nécessairement par une information qui doit être plus structurée, plus systématique, plus précise ; par la valorisation de l'apport que les étudiants, les pairs, les instances politiques peuvent offrir en vue de l'amélioration du programme et des méthodes d'enseignement. Une communication bien pensée et professionnelle constitue aussi un atout pour l'attractivité du programme et la réussite des étudiants.

En conclusion, le processus d'évaluation a stimulé le Département et lui a permis d'entrer dans une démarche de changement qui évidemment est encore en cours, mais que les membres du Département souhaitent continuer en vue d'améliorer constamment leur offre de programme.

David Vrydaghs  
Doyen de la Faculté  
de Philosophie et Lettres

Laura Rizzerio  
Coordinatrice AEQES  
Département de Philosophie

Yves Poulet  
Recteur de l'UNamur

**B. Plan d'action  
du Département de  
Philosophie**

### Critère 1 : la démarche qualité et la gouvernance

Recommandations/ Forces	Description des actions	degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Mieux accompagner les démarches bottom-up et associer plus étroitement l'ensemble des parties prenantes à la démarche qualité	<p>La création du Portefeuille transversal de Vice-rectorat Qualité par l'AG de l'Université de Namur en 2012, a été le point de départ nécessaire à l'enclenchement d'une politique Qualité à l'Unamur.</p> <p>Celle-ci doit à présent évoluer vers une mission de service pleinement intégrée à la stratégie universitaire, visant à soutenir les démarches bottom-up souhaitées par les acteurs de l'Université comme les priorités d'amélioration identifiées par les autorités.</p> <p>C'est pourquoi, le Conseil d'Administration de l'UNamur statuera prochainement sur la création d'un Service transversal de la Qualité œuvrant tant au niveau de l'Enseignement en suivi des évaluations AEQES, qu' en appui méthodologique du suivi qualité des Services et des facultés.</p> <p>Le support que peut apporter ce service aux acteurs de l'Université devra faire l'objet d'une communication renforcée et régulière afin de le faire connaître et de permettre à chacun d'y faire appel.</p> <p>La philosophie d'intervention du service restera participative, reposant sur une auto-évaluation formative menée par et pour les acteurs des entités concernées.</p>	***	Vice-rectorat Qualité	2017	<p>-Service mieux intégré dans la vie de l'Université</p> <p>-Augmentation du nombre des demandes adressées au service par les acteurs de l'Université</p>	<p>- Création par le CA du service transversal de la Qualité</p> <p>-Soutien par les autorités de l'Université à la dynamique Qualité</p> <p>-Dynamisme, compétence et empathie de l'équipe du service</p>
Associer plus étroitement l'ensemble du personnel administratif et technique à la démarche qualité	L'association du personnel ATG aux démarches menées dans le cadre de la Qualité est un élément sur lequel nous insistons fortement dans les démarches que nous menons au sein de l'Université. Toutefois, il	**	Vice-rectorat Qualité	2017	-Un taux de participation plus important dans les démarches qualités menées	-Sensibilisation des autorités et des N+1 à l'importance de chacun dans la conduite d'un processus qualité.

	importe de souligner que d'un département universitaire à un autre, la culture participative peut varier fortement, du fait souvent des autorités en place. Nous nous proposons donc d'être très attentif à cette question en menant deux actions : développer une argumentation convaincante qui par l'exemple fait la démonstration de la plus value de la participation, et sensibiliser les N+1 à l'importance d'associer toutes les ressources dans les démarches Qualité.				-Une présence plus active des ATG dans la conduite de certains aspects et suivi de la démarche AEQES	
Thématiser les valeurs mobilisées par la démarche qualité : insister sur le sens et moins sur la technicité et les procédures associées	Le lien entre la démarche Qualité menée et les valeurs de l'Université telles qu'exprimées dans la charte est une pré-occupation essentielle du Vice-Rectorat. Parmi ces valeurs, la <i>cura personalis</i> et le discernement sont très souvent mises à contribution et interrogées pour expliquer le sens de la démarche qualité à l'Université de Namur. Ces valeurs sont primordiales pour donner aux démarches qualité un sens qui va au-delà de l'efficience et l'efficacité des fonctionnements et qui porte sur le respect et la responsabilité de chacun pour tous. Ces valeurs ainsi que le sens qui orientent nos démarches Qualité doivent faire l'objet d'une formalisation plus avancée afin de pouvoir être communiqués de manière plus fluide à la communauté universitaire. La rédaction avec différents acteurs de l'Université d'une charte Qualité pourrait soutenir cette insistance sur le sens et les valeurs de la démarche qualité à l'UNamur.	***	Vice-rectorat Qualité	2017	-L'existence d'une charte Qualité	-Association de toutes les composantes de l'Université et concertation autour de la Charte Qualité.
Encourager toute mesure permettant de souligner que ce sont les enseignements et les programmes qui font l'objet d'une évaluation; revoir le	Dans l'impossibilité de voir changer le système d'évaluation qui est commun à toute l'Université, le Département souhaite mettre en place une évaluation du programme pour les étudiants qui terminent leur parcours de formation de bachelier. Cette évaluation sera proposée au moyen d'un questionnaire	***	Simon Wolfs	année académique 2017-2018	Meilleure participation à l'évaluation et plus grande fiabilité de celle-ci.	Concertation entre les membres du Département et les représentants des étudiants.

<p>calendrier et la fréquence des évaluations ; expérimenter d'autres dispositifs (questionnaire collectif...); veiller à produire un retour sur l'évaluation.</p>	<p>collectif et présentée par les étudiants lors d'un Conseil de département. Une évaluation annuelle, toujours au moyen d'un formulaire collectif, pourrait aussi être proposée pour les cours qui ne sont pas soumis à évaluation par la procédure mise en place par l'Université. Mais cette seconde proposition ne sera actualisée qu'après avoir testé le fonctionnement de la première, et au cas où celle-ci se révèle insuffisante.</p>					
<p>Ressaisir dans un schéma d'ensemble le positionnement de l'enseignement de la philosophie au sein de l'UNamur.</p>	<p>Dans le cadre des mesures qui peuvent être prises à cet égard le Département envisage le développement d'une action sur trois axes différents.  1/ Améliorer la lisibilité de la structure d'ensemble de l'enseignement par une séance d'information qualitativement centrée sur le positionnement des études de philosophie à l'UNamur dans ses différentes dimensions, dès le premier jour de la rentrée académique des bac 1  2/ Développer des Master spécialisés. La nouvelle constitution d'un Institut de recherche regroupant tous les philosophes de l'UNamur (ESPHIN) constitue un atout en vue de parvenir à une meilleure coordination de l'enseignement de la philosophie à l'intérieur de l'UNamur. Cet Institut pourrait devenir le moteur aussi du développement de masters spécialisés qui mutualiseraient des enseignements présents dans les différentes facultés de l'UNamur.  La récente introduction du cours de <i>Philosophie et Citoyenneté</i> dans l'enseignement secondaire permet d'envisager de nouvelles perspectives pour nos diplômés et ouvre à la réflexion sur la mise en place de formations philosophiques (Certificats) pour les enseignants qui devraient parfaire leur formation en vue d'acquérir un titre suffisant pour devenir titulaires de ce cours.</p>	<p>***</p>	<p>Tous les académiques du Département</p>	<p>fin de l'année académique 2018-2019</p>	<p>Lancement d'un Master spécialisé interfacultaire en Philosophie et Éthique des Sciences de la Nature.  Certificat de formation philosophique pour les enseignants du secondaire supérieur de la FWB.   Réalisation de deux cours de philosophie interfacultaires à horaire décalé, adressé à tous les étudiants de l'UNamur</p>	<p>Mise en place d'une commission interfacultaire (Sciences, Philosophie et Droit)</p>

	Le Département a aussi mis en place deux cours interfacultaires, à horaire décalé, adressés à tous les étudiants de l'Université ainsi qu'à un public d'externes (un cours de <i>Philosophie de la religion</i> et un cours sur <i>Les Grandes questions de la philosophie</i> ). Ces cours contribuent aussi à rendre plus lisible le positionnement de la philosophie à l'intérieur de l'UNamur					
<b>Critère 2 : politique pour assurer la pertinence de son programme</b>						
Recommandations/ Forces	Description des actions	degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Échéance (s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Associer des représentants de divers milieux professionnels à l'évaluation du programme, anciens étudiants ou non	Création d'un Comité d'évaluation des programmes en collaboration avec l'Association des anciens	*	Laura Rizzerio	2018-2019	Rapport sur la pertinence du programme en lien avec les besoins de la société et donc avec les possibilités d'emploi des diplômés.	Une aide administrative pour gérer les dossiers liés à la gestion du Comité
Veiller à rendre plus apparent, pour les étudiants, le lien entre enseignement et recherche.	Associer aux cours et exercices présents dans le programme quelques unes des initiatives réalisées au Département dans le cadre de la recherche, et inviter les étudiants à y prendre part (avec ou sans intervention). Le département développe la possibilité de cours interfacultaire dans différents domaines. Ces cours sont aussi un lieu effectif du lien essentiel de l'enseignement et de la recherche	***	Nicolas Monseu, Antoine Masson	2017-2018	Meilleure cohérence du programme d'enseignement avec la recherche. Exemple de pédagogie innovante.	
Accélérer la réalisation du projet du double diplôme en philosophie et droit	La mise en place du double bac Philosophie et droit est d'actualité déjà pour l'année académique 2016-2017. Il s'agit maintenant d'envisager la mise en place d'autres doubles-bac (par exemple un double bac Philosophie Romanes) et de mieux affiner la communication afin de faire connaître ces nouvelles possibilités de formation de bachelier.	***	Laura Rizzerio, Dominique Lambert	2016/2017	Plus grande collaboration interfacultaire, plus grand rayonnement du programme philosophie, meilleure employabilité des diplômés en bachelier philosophie	

Se soucier des questions d'employabilité. Mener une réflexion approfondie à ce sujet, associant les étudiants, les anciens étudiants et des représentants du monde professionnel, pourrait y aider.	Revitaliser l'Association des Anciens (PHILAN)	**	Laura Rizzerio, Simon Wolfs	2018-2019	Activités avec les anciens en lien avec le monde du travail. Possibilité de construire un fichier d'anciens donnant accès aux données d'employabilité liées au master en Philosophie	Une aide administrative pour gérer les dossiers liés à l'association des anciens.
---	--	----	--------------------------------	-----------	--	---

### Critère 3 : politique pour assurer la cohérence interne du programme

Recommandations/ Forces	Description des actions	degré de priorité */**/**	Responsable (s)	Degré de réalisation/ Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Élargir la vision du paysage philosophique, en explorant par exemple les possibilités de travailler ponctuellement en binôme	Interventions croisées dans les cours d'histoire de la philosophie de l'antiquité et de philosophie politique à propos des questions relatives à la démocratie	***	Sébastien Laoureux et Laura Rizzerio	Année académique 2018-2019	Interdisciplinarité, pédagogie innovante	
Réfléchir à l'introduction de méthodes pédagogiques par endroits plus libres et/ou plus participatives	Élaboration d'un projet de pédagogie inspiré des programmes PUNCH de l'UNamur (Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement ), notamment pour réaliser, dans certaines disciplines, un enseignement moins magistral et, éventuellement, à distance (pour certains étudiants).	**	Tous les académiques du Département	Année académique 2018-2019	Nouvelles méthodes d'enseignement. Meilleure intégration des nouvelles technologies.	



### Critère 4 : politique pour assurer l'efficacité et l'équité du programme.

Recommandations/ Forces	Description des actions	degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Pallier les risques possibles de la grande cohésion de l'équipe par la mise en place de procédures plus formalisées, adaptées aux étudiants	En déclinant le ROI dans le quotidien de la vie au département, mettre en place un schéma de gouvernance clair, dans lequel le rôle des étudiants soit bien défini. Et l'appliquer.	***	Sébastien Laoureux	2017-2018	Participation des étudiants plus active et dynamique de la vie du Département plus structurée	
Augmenter le volume d'heures pour le personnel administratif associé au fonctionnement du Département de Philosophie	Un secrétariat de département 1ETP pour toute la Faculté a été mis en place en 2015-2016. Cela correspond à 1/5 ETP par Département. Le Département de Philosophie va réfléchir aux demandes structurelles qui seront adressées au secrétariat.	***	Sébastien Laoureux	2016-2017	Soulagement de tâches administratives et récurrentes du Département, aide dans la réalisation d'initiatives pédagogiques et de recherche du Département	
Réinterroger le statut de la semaine propédeutique et déterminer le rôle qu'on voudrait exactement lui voir jouer	Solliciter les autorités facultaires à revoir la structure et la nature de la semaine pédagogique	*	Laura Rizzerio et Simon Wolfs	2018-2019	Semaine pédagogique plus attractive avec des éléments de mise à niveau pour la méthodologie universitaire et les matières générales abordées en première années	aide de collaborateurs didactiques engagées pour encadrer les étudiants inscrits (ex: engager comme jobistes des anciens étudiants pour encadrer les nouveaux).
Analyser les causes de l'attractivité et celles de la désillusion et des abandons enregistrés en philosophie ; faire plus largement appel aux données administratives nécessaires au pilotage du programme	Rédaction d'un rapport présentant les données de réussite (d'échecs et abandon), en utilisant les données du CREF ainsi que les évaluations du programme fournies par les étudiants et par le Comité d'évaluation (cf. Critère 2,1)	**	Laura Rizzerio + PHILAN + secrétariat	2019-2020	organigramme de la population étudiante, photographie de la réussite et de l'échec en baccalauréat à l'UNamur	aide administrative pour la collecte des données.