

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Master à finalité didactique

Séance d'informations

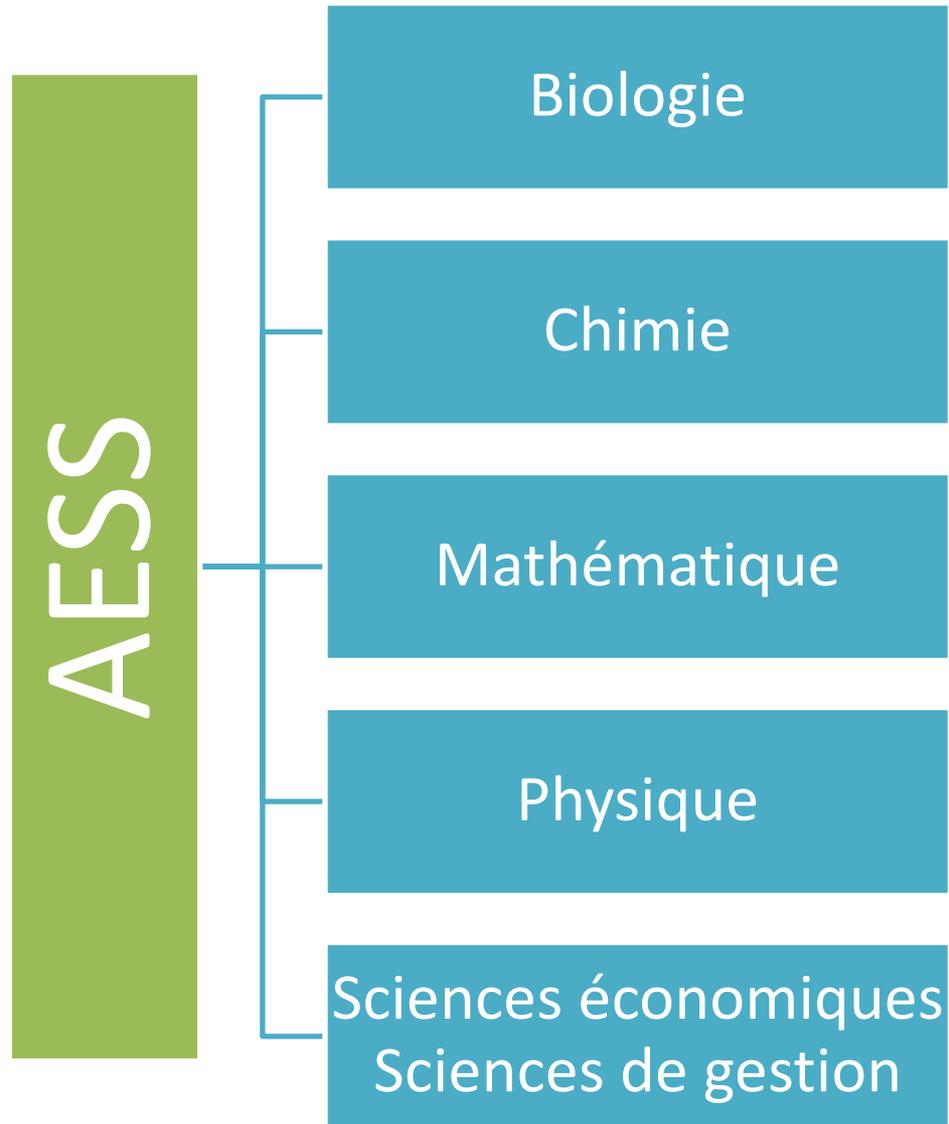


UNIVERSITÉ
DE NAMUR

Introduction

Valérie Henry

AESS À L'UNIVERSITÉ DE NAMUR



STRUCTURE GÉNÉRALE DES PROGRAMMES D'AESS

Sciences de l'éducation

- Psychopédagogie I et II (4 + 3 crédits)
- Education scolaire et société (4 crédits)
- Fondements de la neutralité (2 crédits)

**Tronc
commun**

Didactique des disciplines

- Unités d'enseignement de didactique disciplinaire (8 ou 9 crédits)
- Stages (7 ou 6 crédits)

Cours au choix

- Choix entre 5 ou 7 cours à option (2 crédits)

TRANSITION VERS LES MASTERS EN ENSEIGNEMENT

- Horaires privilégiés en AESS vs horaires S4-S5
- Privilégier en 2024-2025 :
 - Psychopédagogie I
 - Fondements de la neutralité
- Cours au choix : remplacement par ceux de S4-S5 en 25-26
- Contenus des cours pourraient varier d'une année à l'autre

ETUDIANT CONNECTÉ !

LAURENCE DUMORTIER

ÉTUDIANT CONNECTÉ !

- Obtenir et activer son EID étudiant
<https://eid.unamur.be>
- Utiliser la plateforme WebCampus
<https://webcampus.unamur.be>
- Utiliser le Bureau Virtuel de l'Étudiant
<https://bve.unamur.be>
- Horaires
<https://horaires.unamur.be>

Tronc commun

Psychopédagogie

**Sandrine Biémar & Sophie
Vanmeerhaeghe**

PSYCHOPÉDAGOGIE (I ET II)

• Compétences développées

4 + 3 crédits / 60h th + 30h ex / Q1 + Q2

- Maîtriser les principaux concepts de la psychopédagogie et de la didactique en rapport avec les conduites d'un enseignant
- Préparer les futurs professionnels de l'enseignement à apprendre à partir de leurs situations de travail, de façon autonome et en collaborant avec d'autres enseignants grâce :
 - à la maîtrise d'un langage professionnel
 - au développement d'une démarche réflexive
 - à la capacité de travailler en équipe
- Développer des attitudes et une éthique professionnelles compatibles avec les missions de l'école

Horaire cours théoriques : 14h-16h - mercredi

• Séances d'exercices

- Séminaire sur l'apprentissage en groupe
- Ateliers de compétences émotionnelles
- Rencontre avec des adolescents
- Apprentissage par problèmes
- Analyses de situations d'enseignement
- Simulation en éducation

Support : journal de réflexivité

Horaire TP : 16h15-18h15 - mercredi

Tronc commun

Education scolaire et société

Sandrine Biémar & Elsa Roland

ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

4 crédits / 30h th + 10h ex / Q2

- **Compétences développées**

- Démêler les liens complexes qui unissent l'école et la société
- Analyser les problèmes actuels de l'école en les resituant dans son histoire (notamment les inégalités sociales face à l'école)
- Comprendre l'école comme une organisation

- **Contenu**

- La première partie vise à décrire, dans une perspective macrosociologique, les relations qui unissent l'école et la société.
- La seconde partie adopte une perspective microsociologique. Elle propose une analyse de l'école en tant qu'organisation, des rôles des différents acteurs (enseignants, élèves, directeurs, DCO) ainsi que des relations qu'ils établissent entre eux.

Horaire : 16h15-18h15 - mercredi

- **Exercices**

Ils visent à confronter les étudiants au fonctionnement d'un établissement scolaire en dehors du champ de la didactique (organismes, ASBL, associations, services parascolaires, CPMS, cellule d'aménagement raisonnable, etc.).

Tronc commun

Fondements de la neutralité

Valérie Tilman

FONDEMENT DE LA NEUTRALITÉ

2 crédits / 20h / Q2

Compétences développées:

L'objectif visé est le développement de la capacité des étudiants à répondre de manière critique et citoyenne aux obligations légales imposées par les DECRETS NEUTRALITE.

Horaire à définir : 6 samedis de 9h à 12h au Q2

Contenu: L'enseignement compte 6 séances de trois heures chacune :

- Introduction
- Analyse des décrets "Neutralité"
- Neutralité et droits humains
- Neutralité et enseignement des sciences et sciences humaines
- "L'école est-elle ouverte à tous ? Différentes conceptions de la neutralité"
- Animation du Forum universitaire pour la coopération au développement (ONG de l'UNamur) sur l'éducation aux relations de domination

Cours à option

(Accessible à tous)

INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

Sandrine Biémar & Line Fischer

INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

Objectifs

- Envisager la dynamique de l'apprentissage dans un contexte relationnel
- Expliciter les liens entre apprentissage et émotions et leurs implications pour le métier d'enseignant
- Identifier des cadres théoriques spécifiques à la dimension relationnelle du métier
- Questionner sa posture d'enseignant en regard des aspects relationnels du métier d'enseignant

INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

Contenus et méthode

Le cours alternera :

- des apports théoriques sur la relation pédagogique et les compétences émotionnelles ;
- des réflexions critiques permettant une appropriation des contenus théoriques ;
- des analyses de situation d'enseignement soutenant une prise de consciences des postures professionnelles et des exercices pratiques visant le développement des compétences émotionnelles de l'enseignant.

INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

Organisation

- Organisé au **second quadrimestre**
- 15h dont :
 - 10h théoriques :
 - **4 séances de 2h30**
 - **les lundis de 13h à 15h30 (10 et 17/02- 7/04 et 5/05)**
- 5h pratiques (expériences de terrain – **sur les lieux de stage** - et préparation du travail)
- Evaluation sous la forme d'un travail individuel

Cours à option

(Accessible à tous)

EDUCATION AUX TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

Laurence Dumortier

EDUCATION AUX TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

2 crédits / Q2

- Former les futurs enseignants à concevoir une séance de cours incluant les TICE (logiciels, sites web, animations, tablettes, TBI, ...)
- 5 séances de cours – lundis de février + un lundi de mars de 13h00 à 15h00
- Examen = travail écrit + teaser + présentation orale

Cours à option

(Accessible à tous)

~~**INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT**~~

Cours non organisé en 24-25 !

RENCONTRE AVEC LES PARTENAIRES DE L'ENSEIGNEMENT

14 avril 2024 : 13h30 – 15h30

Séparation en sous-groupes

Sciences & Mathématique

**Sciences économiques &
sciences de gestion**

→ E 33



**UNIVERSITÉ
DE NAMUR**

« Questions administratives »

Arnaud Vervoort

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

1. Inscription

- Formulaire à remettre au service des inscriptions avant le 30 septembre.
Mais ...

2. Choix des cours

- Inscription validée → identifiant et mot de passe
- Utilisation du configurateur (on line)
 - A partir du 9 septembre
 - <https://apps.student.unamur.be/myprogram/>
- Validation par mail (« student »). Responsabilité de le vérifier !
- Modification de programme pour cours au choix uniquement → 1^{er} au 15 février

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

3. Formulaire de demande d'allégement

- Octroyé sur base d'un **motif professionnel, social ou médical**
- **Formulaire** disponible ici : <https://www.unamur.be/inscription/specificites-inscription/allegement>
 - Compléter et signer par un responsable de l'AESS
 - Déposer au secrétariat de la Faculté des Sciences (**avant 21 septembre**)
- **Encodage** du programme dans le configurateur (**avant 30 septembre**)
 - <https://apps.student.unamur.be/myprogram/>
 - Utiliser la case « Remarques »
- Retour du service des inscriptions
 - Paiement minerval en fonction du nombre de crédits
- Comment établir son PAE (si pas encore enseignant)
 - 1^{ère} année : cours de psychopédagogie I, éducation scolaire, neutralité et cours au choix
 - 2^{ème} année : Cours de didactique et stage

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

4. Bulletin d'inscription à la session de janvier et de juin (et aout si nécessaire)
 - On line (activer ou dévier votre adresse@student.unamur.be)
 - ! Aucune dérogation et délai très court

5. Proclamation (novembre 2026)
 - Serment de Socrate
 - Signature du diplôme
 - Attestation de réussite

Cours à option

(AESS en sciences)

HISTOIRE DES SCIENCES

Olivier Sartenaer

HISTOIRE DES SCIENCES

- Thème : Les révolutions scientifiques

2 crédits / Q2

- Objectif :

- Prendre conscience de la dynamique complexe et multifactorielle de la succession des théories scientifiques

- Contenu :

- Un cas paradigmatique de révolution scientifique : la révolution copernicienne
- Une réflexion "méta" sur la dynamique évolutive de la science, notamment en périodes révolutionnaires
- La réalisation d'un travail personnel encadré visant à transférer les apprentissages à un épisode historique choisi

Cours à option

(AESS en sciences)

Didactique comparée des sciences et des mathématiques

**Valérie Henry
Gabriel Carvalho
Jérémy Dehon
Arnaud Vervoort**

DIDACTIQUE COMPARÉE DES SCIENCES ET DES MATHÉMATIQUES

2 crédits / Q2

- Thème : Les équations
- Objectif :
 - Étude d'un concept donné dans plusieurs disciplines
- Contenu :
 - Créé par les étudiants
 - Travail de groupe
 - Interaction avec les titulaires
 - Présentation orale de la première version (présence obligatoire)
 - Travail écrit à rendre en juin
- Présentation du cours : lundi 9 décembre à 12h30
 - Présence indispensable des étudiants intéressés

Séparation en sous-groupes

Mathématique → E11

Sciences



UNIVERSITÉ
DE NAMUR

Didactique et épistémologie de la biologie

Arnaud Vervoort

Didactique et épistémologie de la chimie

Jérémy Dehon

Didactique et épistémologie de la

physique

Gabriel Carvalho

DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

3 + 3 crédits / 60h th. + 10h stage / Q1 + Q2

Physique

Gabriel Carvalho

Chimie

Jérémy Dehon

Biologie

Arnaud Vervoort

- 3 disciplines différentes mais des objectifs communs

DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Acquis d'apprentissages
 - Connaître et comprendre les programmes
 - Planifier les apprentissages des élèves
 - Critiquer les différentes méthodologies d'apprentissage
 - Développer des séquences d'apprentissage
 - Structurer les apprentissages
 - Décoder les notions difficiles à enseigner et y apporter une réponse adéquate
 - Tenir compte des préconceptions
 - Travailler en suivant une démarche scientifique
 - Comprendre l'épistémologie des disciplines
- Prérequis ?
 - Maîtrise des concepts des programmes scolaires

DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Type de pédagogie ?
 - Cours magistraux
 - Pédagogies actives
 - Mises en situation
 - Expérimentation
 - Travaux de groupes

- Premier cours le 16 septembre
 - Commun à toutes les disciplines
 - Introduction aux cadres partagés
 - Venez !

HORAIRE DES COURS – Q1

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30	<i>Didactique de la chimie I</i> (8h30 - 11h00) Local B52	<i>Didactique des mathématiques I</i> (9h00 - 12h00) Dpt de math.				
9h00						
9h30						
10h00	<i>Didactique de la biologie I</i> (11h15 - 12h30) Local B52					
10h30						
11h00	<i>Didactique de la biologie I</i> (13h00 - 14h15) Local B52	<i>Enseigner une autre discipline que les mathématiques</i> (13h00 - 16h00) Dpt de math.		<i>Psychopédagogie - Education scolaire et société</i> (cours : 14h00 - 16h00) (TP : 16h15 - 18h15)		
11h30						
12h00	<i>Didactique de la physique I</i> (14h30 - 17h00) Local TP S11					
12h30						
13h00						
13h30						
14h00						
14h30						
15h00						
15h30						
16h00						
16h30						

* Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du premier quadrimestre.

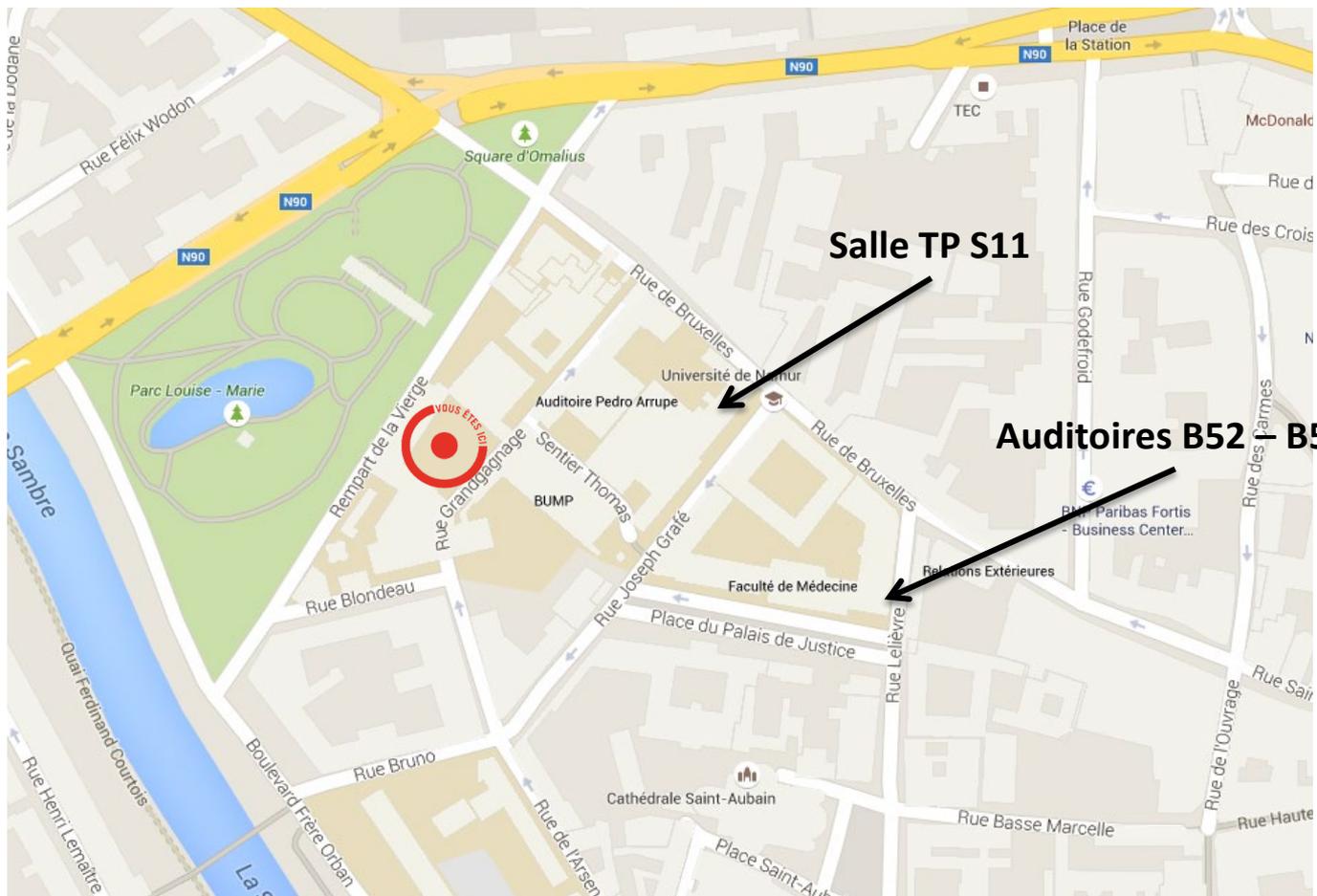
Premier cours le 16 septembre – **Exception à l'horaire**
 -> RDV à 9h pour tous en B.52

HORAIRES DES COURS – Q2

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30						
9h00	Didactique II <i>(Biologie, chimie ou physique)</i> Locaux B52 - B53 - S11					Fondements de la neutralité (7 cours organisés de 9h00 à 12h00)
9h30						
10h00						
10h30						
11h00						
11h30	Didactique des mathématiques II (9h00 - 12h00) Dpt de math.					
12h00						
12h30						
13h00						
13h30						
14h00	Cours à option * - Gestion d'un laboratoire de chimie dans le secondaire (5 après-midis de formation) - Didactique comparée des sciences et des mathématiques (séminaires + un travail) - Education aux nouvelles technologies (4 cours + un travail)		Psychopédagogie - Education scolaire et société			
14h30						
15h00						
15h30						
16h00						
16h30						
17h00						
17h30						

* D'autres cours à options sont proposés et organisés lors de tranches horaires différentes, telles que les soirées ou les samedis matin. Au total, un cours à option doit être sélectionné.

** Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du second quadrimestre



Salle TP S11

Auditoires B52 - B53